



Question de confiance

On entend souvent dire, et plus que jamais en ces temps de faible visibilité du court terme, que tout est question de confiance. Confiance en soi pour réussir, confiance des autres pour avoir confiance en soi, confiance dans les autres pour entreprendre ensemble. Accordons-nous et faisons confiance ? Donnons-nous ou inspirons-nous confiance ?

Les principes éducatifs des MFR reposent sur la confiance en l'autre qui se construit, dans la confiance, la transmission et l'empathie des adultes qui accompagnent les apprenants. Mais ils se développent aussi dans la confiance à affronter les difficultés, en construisant des solutions, dont certaines seront positives, d'autres inefficaces mais toujours sources d'apprentissage.

La MFR est alors perçue par les jeunes qui témoignent dans ce nouveau numéro comme une école différente, qui permet notamment grâce aux stages, des expériences différentes. Ainsi, à l'épreuve de la vie et des réalités du moment, le projet et la réussite de chacun se construisent sur le chemin de la confiance.

Plus que jamais, cultivons nos réussites !



Dominique Clavier
Président de la MFR
Sud-Charente Montmoreau



Rencontre avec les professionnels de la structure !

(propos recueillis par Tiffany, Léa, Flore et Noëlie en formation 1^{ère} SAPAT)

Échange avec un directeur pas comme les autres



Assure 4 missions : formation, permanent de l'association, gestion de l'établissement et relation extérieure et politique.

Pourquoi ce métier : après avoir été formateur en MFR, avoir la responsabilité de défendre des valeurs familiales, éducatives et relationnelles.

Le plus dans l'établissement : ses locaux historiques et modernes, le « grain de folie » de l'équipe qui enrichit la vie au quotidien des jeunes de la MFR.

Pourquoi la MFR est une école différente : l'alternance, la structure plus humaine avec les jeunes, le plus de l'accompagnement individuel dans la formation. À la MFR de Jarnac, c'est aussi un diplôme... Mais pas que ! Étape importante dans un parcours de formation, mais qui ne constitue pas une finalité en soi, la construction de l'individu, la visée de son autonomie et de son épanouissement personnel et social, constituent un volet essentiel de la formation. Grâce à l'accompagnement mis en œuvre, de nombreux acquis sont valorisés à travers les périodes de stage, la dynamique de projet, les périodes de mobilités culturelles ou géographiques.

Notre secrétaire préférée !

Missions : accueil, secrétariat, gestion des locations pendant les vacances scolaires (colonies), dossiers administratifs des élèves.

Pourquoi ce métier : aime le contact avec les familles, les jeunes et les partenaires.



Le plus dans l'établissement : la relation plus humaine avec les élèves, les familles et les partenaires.

Pourquoi la MFR est une école différente : l'alternance de stages et cours, le côté familial, la découverte des métiers. L'accueil est très important : nous accompagnons les jeunes et leur famille dans les démarches administratives comme les dossiers d'inscription et de bourses.

Notre super woman d'animatrice !



Missions : l'animation, la gestion de la vie quotidienne, mais aussi l'écoute des jeunes.

Pourquoi ce métier : Élodie voulait être animatrice et voir des élèves heureux pendant les animations et leur vie à la MFR.

Le plus dans l'établissement : la relation de proximité propice aux échanges avec les jeunes.

Pourquoi la MFR est une école différente : l'alternance, les animations, les services, le côté familial et des animations diverses et variées.

À travers la vie résidentielle, les activités culturelles et éducatives des jeunes et l'apprentissage de la citoyenneté tiennent une place importante à la MFR de Jarnac.

Notre maître d'internat, un super héros

Missions : surveillant de nuit, accompagnant, animation, maître d'internat.

Pourquoi ce métier : au contact des ados, les accompagner, leur apporter mon expérience professionnelle.

Le plus dans l'établissement : la relation que j'entretiens avec les jeunes pour les aider, mais aussi assurer les relations étroites avec différents partenaires intervenant dans l'éducation des jeunes à la MFR.

Pour une bonne relation avec les jeunes, les attitudes et comportements à privilégier : le dialogue et l'écoute

active, le respect mutuel, la construction d'un climat de confiance et surtout l'exemplarité. Mieux que les paroles, c'est le comportement des équipes éducatives qui sert de référence et qui permet aux jeunes de s'identifier et de se construire.

Pourquoi la MFR est une école différente : la formation en alternance donne le goût aux élèves d'apprendre pour réussir autrement. La responsabilisation des élèves ou des apprentis, tant à l'occasion des repas, des veillées, des études et des activités, leur permet de s'impliquer, de progresser, d'acquiescer de l'autonomie.

Les formateurs des oreilles attentives :

Missions : enseigner, accompagner, animer, être en relation avec les entreprises du secteur, et participer aux voyages d'études.

Pourquoi ce métier : contact avec les élèves, transmettre connaissances et compétences, conduire des projets.

Le plus dans l'établissement : dans un cadre de travail somptueux et une bonne ambiance, accompagner les élèves respectueux vers l'autonomie par les projets pédagogiques et éducatifs.

Pourquoi la MFR est une école différente : école de proximité où tout le monde se connaît, aucun problème n'est laissé de côté ; les jeunes s'investissent dans l'école et apprécient des activités différentes avec le magasin pédagogique ou la salle puériculture.

La pédagogie de la MFR Jarnac est basée sur l'alternance de semaines de cours à la MFR et de semaines en entreprise, en situation professionnelle réelle, suivant un plan de formation qui organise les apprentissages entre les différents lieux éducatifs.

Les séjours en entreprise sont préparés avec les jeunes dans une enquête appelée plan d'étude réalisée durant le stage. Ce travail sera utilisé dans les cours au retour à la Maison familiale.



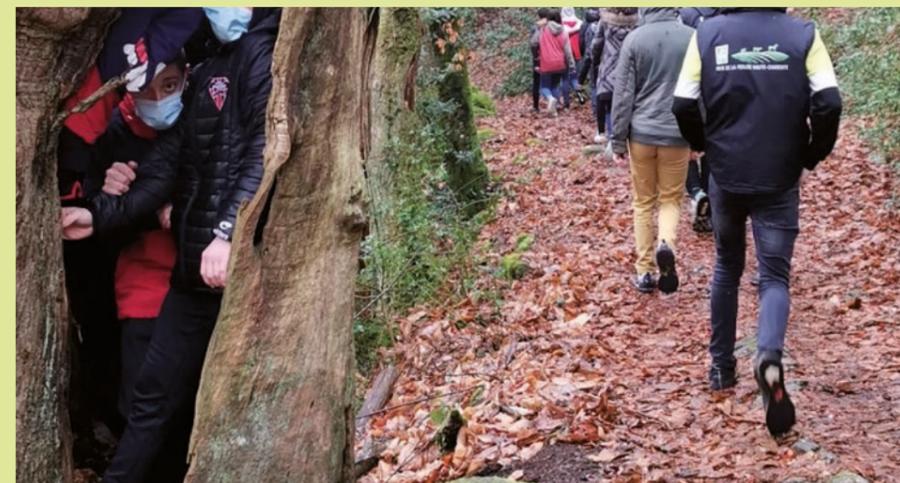
Maintenir et développer les aptitudes physiques par des activités adaptées



Un mois déjà que les élèves sont rentrés et suivent les cours masqués... Fenêtre sur cours bien agréable, les cours d'EPS permettent de se mouvoir en « oubliant » quelques heures durant l'inconfort imposé par le coronavirus. Les enseignants ont adapté les pratiques en favorisant les sorties en pleine nature, qui permettent de se défouler tout en gardant la distanciation préconisée. **Sortie VTT (25 km !) pour les élèves de 3^{ème} le mardi, randonnée pédestre pour les élèves de 4^{ème} le mercredi :** deux vraies bouffées de liberté et d'air frais pour les jeunes, qui en ont profité pour découvrir l'environnement proche de l'établissement. Ces projets éducatifs sont menés en pluridisciplinarité : EPS, français, géographie, maths, biologie-écologie profitent des chemins pour rendre celui de l'école plus attrayant pour les apprenants !

Le Covid-19 sévit en cet hiver 2021... Il faut cependant continuer à former les jeunes, en adaptant les activités pédagogiques. Le mercredi 27 janvier, les élèves de 4^{ème}, 3^{ème} et terminale de la MFR de La Péruse ont franchi la frontière du 16 et du 87 pour **découvrir le Monts d'Ambazac et l'écosystème environnant.**

Marcher en plein air dans **les tourbières des Duges**, travailler la lecture du paysage du haut de **la Pierre Tremblante**, découvrir **le viaduc de Rocherolles**, puis pique-niquer pour reprendre des forces, cela fait oublier les salles de classes ! Et pourtant, les objectifs pédagogiques restent les mêmes : mêler activité physique, agroécologie, géographie, tout en respirant le bon air.



La fin de journée fut consacrée à la **visite de deux exploitations, l'une en élevage caprin et l'autre en élevage de veau de lait sous la mère.** Étude des productions, des filières, et notions comptables étaient au programme. Les agriculteurs en herbe ont pu observer par ailleurs les aménagements effectués sur une des structures visitées pour palier à un accident du travail. Journée complète, appréciée des jeunes, même si le soleil ce jour-là avait décidé de partager la vedette avec un brouillard de saison !

Lucile

La MFR, que des bons souvenirs !

Originaire d'Angoulême, Lucile est aujourd'hui à 21 ans agente de soins à la résidence mutualiste « Les Jardins de la Garenne ». Elle se souvient de sa formation à la MFR Sud-Charente en Seconde et en Première, de 2017 à 2019, en vue du Bac Pro SAPAT (Services aux personnes et aux territoires) :

« La MFR est vraiment une école différente ! Tout d'abord, les formateurs sont plus à notre écoute et suivent mieux notre travail dans des classes aux effectifs plus réduits qu'en lycée général et professionnel. Ils nous rassurent et nous encouragent en permanence. Les travaux de groupe et les projets sont formateurs et riches d'enseignements.



Personnellement, j'avais beaucoup apprécié l'organisation d'un marché de Noël pour le compte d'un module d'animation, le MP6. En dehors des cours, j'ai beaucoup aimé la vie résidentielle à la MFR Sud-Charente. Les activités de veillée nous permettent de créer des liens avec les autres élèves. L'internat, c'est super !

Les stages pratiques m'ont apporté beaucoup d'expérience professionnelle. J'ai travaillé au contact d'enfants en crèche, de personnes âgées à domicile et en Maison de retraite, mais aussi d'handicapés.

J'ai adoré mes stages en Petite enfance mais j'ai pris conscience, grâce à la formation SAPAT, que ma vocation était de m'occuper des personnes âgées en Maison de retraite et de les accompagner dans tous les moments de la journée : toilette, repas, sieste, activités et coucher. Ainsi, je n'hésite pas à encourager mes proches ou connaissances à réaliser leur parcours en MFR et notamment en bac pro SAPAT. »

Marie-Charlotte

En MFR, la relation avec le formateur est privilégiée car elle permet de mieux se connaître tout en se respectant.

Aide-soignante à l'hôpital de Barbezieux à 19 ans, et originaire de Blanzac, elle a suivi les deux premières années (Seconde et première) à la MFR Sud-Charente. Elle a réussi son concours d'aide-soignante en 2019 parallèlement à sa terminale et à l'obtention de son Bac Pro SAPAT :

« L'accompagnement en MFR est fondamental : tous les vendredis, notre formateur s'entretenait avec nous sur la semaine écoulée et était à l'écoute de nos difficultés. De plus, ce jour-là, il y a toujours un temps de rencontre entre les parents et le formateur-référent qui fait le bilan de la semaine, ce qui nous permet de savoir où nous en sommes dans notre formation. C'est une grande différence avec mon collège car j'y étais beaucoup moins suivie par mes professeurs.

L'ambiance de classe est différente. On ose dépasser sa timidité et poser plus de questions.

J'ai pris confiance en moi et j'ai appris à mieux m'exprimer à l'oral ou au téléphone, notamment dans la recherche de stages.

Grâce aux stages, j'ai senti que j'avais une certaine avance sur des collègues ayant eu une formation plus théorique ou générale.

Aujourd'hui, je suis motivée pour mon métier et mon avenir : je compte reprendre les études et passer un BTS en Économie sociale et familiale. »



Camille

Grâce à la MFR, j'ai gagné en confiance et progressé en expression orale.

Camille a été élève en 3^{ème} « Découverte des Métiers » entre 2016 et 2017. Elle s'est tout de suite bien sentie à la MFR Sud-Charente et a apprécié la formation et l'accueil de toute l'équipe encadrante :

« Quand j'y repense, je me dis que la MFR m'a permis de choisir mon métier. En effet, j'ai d'abord participé à une activité "Restauration d'un château", le château de la Mercerie à Magnac-Lavalette. J'ai travaillé sur une activité d'animation et participé à l'organisation d'un repas typiquement charentais. Je me suis impliquée dans l'élaboration des menus, la confection des plats et l'accueil des parents.

Cet événement m'a beaucoup marqué et a suscité chez moi une vocation. J'ai également participé à un mini-concours "Top Chef" où nous devions donner le meilleur de nous-mêmes dans la réalisation d'un plat. En formation au lycée hôtelier de Talence (Gironde), je poursuis une Mention complémentaire après mon Bac pro et compte poursuivre mes études dans le domaine de la vente. »



Alycia Pacaud, Adeline Daniaud, Axelle Rullier et Romane Gouineau

1^{ère} année de BTS ESF

Sur 23 étudiantes en BTS 1^{ère} année, 4 ont fait leur terminale Bac Pro SAPAT à l'Institut de Richemont et il ne se passe pas une semaine sans qu'elles se remémorent le temps fort de leur terminale : le stage à l'étranger.

Axelle, Alycia, Axelle et Romane sont parties en Lituanie, à Vilnius du 23 février au 14 mars 2020. Elles ont réalisé un stage de 3 semaines avec les enfants. Un centre d'accueil de jour pour les enfants



en situation de handicap, un centre de loisirs, une école dont les parents sont confrontés à des difficultés sociales.

« Ce qui nous a étonnées c'est l'autonomie des enfants, la grande liberté qui leur est laissée. Ils font les activités qu'ils souhaitent. Ce n'est pas ritualisé comme en France où les enfants sont surprotégés. En plus, ils sont bilingues ! Ce que nous avons apprécié, c'est qu'en Lituanie, les stagiaires ne sont pas une main d'œuvre gratuite comme en France. Mais on était leurs invitées : on a été dorloté ! Quand on repense à cette expérience, on se dit qu'on a eu de la chance. On était hébergées dans un hôtel génial, on avait un super buffet au petit déjeuner. On a découvert une autre culture : les rues sont très propres, aucun mégot, aucun détritrus par terre ! Les Litoniens ne prennent pas de dessert à la fin du repas. La cérémonie des 30 ans de l'indépendance nous a particulièrement émue, on a même pleuré. On a aussi découvert les « Humanas », des friperies à prix cassés. On a fait une razzia ! »

Cette année, dans le cadre du BTS ESF, Alycia va renouveler l'expérience du stage à l'étranger : 2 mois en Bulgarie, dans une antenne de la Croix-Rouge.

« Pour moi, c'est une très bonne opportunité sur le CV. Partir loin, c'est enrichissant et j'ai pris goût à la découverte de nouveaux pays ! »

Louis Geffard

2nde Productions

« À la MFR depuis le 7 septembre 2020, ce que j'aime dans mon école, c'est que l'on est plus libre. La première chose qui m'a frappé, c'est qu'il n'y a pas de sonnerie ! Les formateurs peuvent nous faire sortir en avance ou en retard selon l'avancée des cours. Puisque l'on a des cours de 2 heures, ils peuvent nous proposer une pause de 5 minutes entre chaque heure. Ce qui est bien aussi, c'est que le site est beau, ancien et grand : il y a trois cours, on peut faire tout le tour du site à pied et on peut s'asseoir partout. Il n'y a pas de surveillant donc nous sommes plus autonomes. Parfois, on a le droit d'utiliser notre téléphone en cours pour faire une recherche sur Internet. On a aussi l'impression d'être plus libre car on n'est pas toujours assis sur une chaise. On peut aller dans la vigne et à chaque nouvelle session on fait une nouvelle visite d'entreprise. »

Bérengère Graizeau

2nde Productions

Le magnifique site de la MFR de Richemont

« Je m'appelle Bérengère, je suis élève à la MFR de Richemont depuis le mois de septembre. Ma MFR est dans des locaux très spéciaux qui ont eu plusieurs fonctions : un château dont il ne reste presque rien car il a été détruit par Richard Cœur de Lion. Il a été acheté en tant que domaine viticole privé par monsieur Séguin de Richemont. Mais il n'a pu être habité qu'à partir du début du XV^{ème} siècle. Au XIX^{ème} siècle, le site se transforme en séminaire ce qui explique la magnifique chapelle où nous pouvons déjeuner. En 1970, le site est devenu la MFR dans laquelle nous nous trouvons et nous épanouissons aujourd'hui. Le cadre de vie est motivant et le paysage magnifique. Quand j'arrive le matin et que je vois le mur en pierre, ça me donne l'impression de revenir au temps des châteaux forts. »



Alexandre Gandourine

2nde Productions

« La MFR de Richemont est particulière de par ses matières spécifiques : œnologie, viticulture, agroéquipement, équitation, contexte de productions et bien d'autres. J'apprécie cette formation car nous apprenons tout ce qui concerne le monde agricole. Passionné par la viticulture, j'ai choisi la MFR de Richemont car je m'oriente vers les métiers de ce domaine.

Ici, tous les cours durent deux heures. Je trouve qu'ils passent plutôt rapidement car nous sommes un petit groupe. Nous pouvons donc échanger, débattre plus simplement. Les formateurs peuvent ainsi mieux nous accompagner. Mes camarades, constatent une augmentation de leurs résultats par rapport au collège.

L'école entretient aussi des partenariats avec les principaux négociants de Cognac : Hennessy, Remy Martin et Martell. Ça me donne envie de continuer et réussir ma formation, et donc parvenir à travailler dans ces métiers. Ce pourquoi j'ai choisi la MFR de Richemont. »





Nolan, Estelle, Lucas, Kilian, Ulrich, Axel, Sayon, élèves de la classe de 4^{ème}

Nolan M.

« La MFR est une famille, nous sommes unis. »

Estelle V.

« Il y a un esprit de famille, il n'y a pas de harcèlement, nous sommes écoutés. Les veillées sont géniales, il y a une bonne ambiance. »

Kylian P. et Lucas M.

« À la MFR on ne laisse personne de côté, tout le monde est solidaire. »

Benjamin P. et Sayon C.

« On travaille en groupe, on apprend à se connaître et à s'entraider. On vit plein d'aventures grâce aux différents stages. »

Selon vous, en quoi les MFR sont-elles des écoles différentes ?

Quentin Buret
26 ans, entrepreneur



« Déjà, parce que c'est une école qui propose de l'alternance dès le plus jeune âge (4^{ème}). Évidemment, il y a plein d'écoles qui proposent de l'alternance, mais c'est seulement à partir du Bac ou du CAP, et donc seulement lorsqu'on a une voie bien définie. Les MFR permettent de découvrir un métier dès la 4^{ème}/3^{ème} et après, de se perfectionner dans le domaine choisi dans une MFR spécialisée. Ce sont des écoles très familiales avec une organisation bien structurée, où on a un vrai contact avec l'équipe pédagogique. Cette équipe nous permet d'avoir un vrai suivi durant les stages, on sent que chaque formateur connaît bien ses élèves. »

Ulrich interroge Axel sur la MFR :

C'est quoi une MFR ?

Une MFR, c'est une école mais avec un rythme différent. Une semaine d'école et une semaine de stage. On y reste toute la semaine, on dort à l'internat et il y a des veillées.

C'est quoi les veillées ?

Ce sont les animateurs qui les organisent, elles se passent le soir après le repas. Nous pouvons faire des barbecues, des fêtes (Halloween), des jeux de société. On regarde aussi des films, on rigole. Les cours sont différents aussi.

Pourquoi les cours sont différents ?

On n'est pas toujours en classe, parfois on fait cours dehors. On fait aussi des visites pour mieux comprendre. Les formateurs sont proches de nous et nous écoutent.

Du coup, c'est quoi pour toi une MFR ?

Une école où les jeunes ont une vraie place, où la solidarité est essentielle et où on travaille notre orientation !



Léa Certain
2nde Bac Po SAPAT

Découvrir le monde du travail

« Les stages peuvent nous apporter de l'autonomie, on peut aussi découvrir différents stages dans différents endroits. On apprend plein de choses intéressantes. Les stages sont enrichissants et nous font découvrir le monde du travail. »



Estelle Alix
2nde Bac Pro SAPAT

À la MFR, le soutien des moniteurs

« Je trouve que l'on est plus accompagné qu'au collège. Si on a besoin, on peut demander aux moniteurs de nous aider, de reprendre... Ils sont là pour nous accompagner tout au long de l'année, que ce soit pour les stages ou pour la formation en elle-même. Les cours sont bien expliqués et nous sommes bien encadrés. »



Charlotte Sardain Lablanche
2nde Bac pro SAPAT

L'apprentissage de la vie collective

« La vie résidentielle à la MFR est très différente, comparée aux autres établissements. La structure est assez petite, ce qui fait que pratiquement tout le monde se connaît, c'est aussi pour ça que la MFR est très familiale. Chaque semaine, tous les élèves ont un service, une tâche à faire pour aider à la vie collective. On a tous un rôle à jouer. »



Clara Nexon
2nde Bac Pro SAPAT

Aller en stage tous les quinze jours

« Les semaines de stage sont géniales ! Cela nous permet de voir comment ça se passe sur le milieu professionnel et de voir si ça nous plaît. Les cours à côté nous servent à apprendre de nombreuses choses, ce qui nous permet de montrer nos connaissances. »



Jade Carvalho Dias
2nde Bac Pro SAPAT

La vie à la MFR nous aide à grandir

« À la MFR, la vie est plus simple, plus intéressante et beaucoup mieux en tout. La vie à la MFR nous aide à grandir et les cours sont plus simples qu'au collège. Les formateurs s'adaptent aux compétences de chaque élève. L'internat est super. Les services que l'on fait nous permettent de participer à la vie quotidienne. »



PORTES OUVERTES

SUR RENDEZ-VOUS
DÈS MAINTENANT



6 MFR

TRIAC-LAUTRAIT / SUD CHARENTE
SAINT-PROJET / RICHEMONT
LA PÉRUSE / JARNAC

“ÊTRE LÀ POUR LES AUTRES, ON PEUT EN FAIRE SON MÉTIER.”

ÊTRE MUTUALISTE, C'EST AGIR
AU CONTACT DE NOS SOCIÉTAIRES
SUR LE TERRAIN



groupama.fr

Chez Groupama, nous sommes convaincus que rien n'est plus efficace que le contact humain.
Nous disposons d'un réseau unique sur le terrain qui nous permet de vous proposer les solutions adaptées à vos besoins.

Rencontrez un conseiller Groupama ou rendez-vous sur [groupama.fr](https://www.groupama.fr)

Groupama Centre-Atlantique - Caisse Régionale d'Assurances Mutuelles Agricoles Centre-Atlantique - 1 avenue de Limoges - CS 60001 - 79044 Niort Cedex 9 - 381 C
686 RCS Niort - Emetteur de certificats mutualistes - Entreprise régie par le Code des assurances et soumise à l'Autorité de Contrôle Prudential et de Résolution situ
4 place de Budapest 75436 Paris Cedex 09 - 0 800 250 250 (service & appel gratuits) - www.groupama.fr - Document et visuel non contractuels - Réf. Com SDB/202
Création : Agence Marcel. Décembre 2020. Photographie : Aurélien Chauvaud. Imprimerie Groupama Niort.



Groupama
la vraie vie s'assure ici